

Eğitici Eğitim Programı (EEP)





T.C.
Aile ve
Sosyal Politikalar
Bakanlığı



EĞİTİCİ EĞİTİM PROGRAMI (EEP)

Ankara
Kasım, 2012

AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI

AİLE EĞİTİM PROGRAMI (AEP) EĞİTİCİ EĞİTİM PROGRAMI

GİRİŞ

Başbakanlık (mülga) Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü (ASAGEM), 2009 yılında ülkemizdeki ailelerin sağlık, hukuk, aile içi iletişim, medya ve iktisat alanlarında temel eğitim ihtiyaçlarını gidermek amacıyla Aile Eğitiminde Müfredat Geliştirme Projesini gerçekleştirmiştir. Proje kapsamında 2009 yılında 5 alanda 23 modülün müfredat hazırlama çalışması gerçekleştirilmiştir.

2010 yılında bu projenin materyal geliştirme aşamasına geçilmiştir. 23 modül için katılımcı kitapları, uygulama yaprakları, sunular, tanıtım filmleri ile uygulayıcı ve eğitici yayınları hazırlanmıştır.

Müfredat ve materyal geliştirme çalışmalarının ardından 2011 yılında Aile Eğitim Programı (AEP) Eğitici Eğitimi Projesi (mülga) ASAGEM döneminde başlamıştır. ASAGEM'in Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü (ATHGM) olarak teşkilatlanmasından sonra da devam ederek 7 il merkezinde yaklaşık 1.200 eğiticiye programın tanıtılması ile sonuçlanmıştır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 30/12/2011 tarihli ve 269 sayılı kararı ile onaylanan *Aile Eğitim Programı (AEP)* ülkemizde sağlıklı, mutlu ve müreffeh ailelerin oluşması için ailelerin eğitim, hukuk, iktisat, medya ve sağlık alanlarındaki hizmetlerden daha etkili biçimde yararlanmalarına, aile içi süreçlerini işlevselleştirerek aile yaşam kalitelerini arttırmalarına, sahip oldukları her türlü kaynağı etkili bir şekilde yönetmelerine ve karşılaşılabilecekleri çeşitli risklere yönelik önlemler almalarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

AEP Eğitici Eğitim Programı, Aile Eğitim Programı'nın (AEP) uygulamalarında eğitici olarak görev alacakların eğitimlerinde esas alınacaktır. Kısa adı **EEP**'tir.

TANIMLAR

Aile Eğitim Programı (AEP): Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından hazırlanan, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun 30/12/2012 tarih ve 269 sayılı kararı ile tavsiye edilen program.

Eğitici: Aile Eğitim Programı (AEP) uygulamalarında aile eğitimi ve iletişimi, hukuk, iktisat, medya ve sağlık alanlarında eğitim veren alan uzmanı.

Formatör: Aile Eğitim Programı (AEP)'nin tanıtım ve organizasyon çalışmaları ile eğitici eğitimlerini yürüten, AEP konusunda uzmanlaşmış kişi.

Katılımcı: Aile Eğitim Programı (AEP)'na devam eden aile bireyi.

PROGRAMIN AMACI

AEP Eğitici Eğitim Programı, eğitici adaylarına, ailelerle ve yetişkinlerle eğitim yapmak konusunda gerekli yeterlilikleri kazandırmak üzere geliştirilmiştir.

PROGRAMIN HEDEFLERİ

Programın 3 ana hedefi vardır. Bunlar, katılımcıların:

- AEP'in genel yapısını bilmeleri,
- AEP'in 5 farklı alandaki modül ve materyal içeriklerini genel hatlarıyla tanımaları,
- kendi uzmanlık alanlarında AEP eğiticiliği yapabilmeleridir.

PROGRAMIN HEDEF KİTLESİ

Programın hedef kitlesi AEP eğitici olmak isteyen, başta eğitim bilimlerinin yetişkin eğitimi, eğitim yönetimi, öğretim programları ve eğitim programları gibi fakültelerinin veya bölümlerinin mezunu olup eğitimci olarak çalışanlar olmak üzere sağlık, hukuk, eğitim, iktisadi idari bilimler, iletişim fakültesi mezunları; fen edebiyat fakültelerinin psikoloji, sosyoloji felsefe bölümlerinin mezunları; hemşirelik ve sağlık hizmetleri, sosyal hizmetler ve ev ekonomisi vb. programları mezunu olan şahıslardır. Bu arka plana sahip şahıslardan ailelere ve yetişkinlere eğitim çalışmaları yapan ya da yapmayı tasarlayan aile eğitimcileri öncelikli olarak eğitime katılabilecektir. Bu çerçevede aşağıdaki veya benzeri gruplardan uzmanların eğitimlere katılması beklenmektedir:

1. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı Aile Danışma Merkezleri ve Toplum Merkezlerinde çalışan personel
2. Aile üzerine eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapan sivil toplum kuruluşu gönüllüleri
3. Büyükşehir belediyelerinin aile, sağlık ya da toplum merkezlerinde çalışan personeli ve gönüllüleri
4. Milli Eğitim Bakanlığı Halk Eğitim Merkezlerinde çalışan öğretmenler
5. Sağlık Bakanlığı bünyesindeki sağlık çalışanları
6. ATHGM tarafından 2011 yılında yapılan AEP Eğitici Eğitimi Programı'na katılıp katılımcı sertifikası almış olanlar
7. Sendikalar bünyesinde eğitim veren çalışanlar

PROGRAMIN YAPISI

Program, eğitimciliğin gerektirdiği yetkinlikleri iki ana yetkinliğe dayalı öğrenme alanından oluşmaktadır: *Aile Eğitim Programı (AEP)* ve *AEP eğitimciliği* öğrenme alanı.

Aile Eğitim Programı (AEP) öğrenme alanı çerçevesinde AEP'in yapısı ve temel özellikleri verilmekte, ardından eğitim-iletişim, hukuk, sağlık, medya ve iktisat AEP alanlarından eğitimcinin eğitime vereceği alana AEP eğitim içeriklerinin tanıtılması ve üniteler ile konuların incelenmesi yapılmaktadır.

AEP eğitimciliği öğrenme alanı, yetişkinlerle eğitim çalışmaları yapacak alan uzmanlarının yetişkinlerin öğrenme özellikleri, ailelerle çalışırken dikkat edilecek hususlar ile özellikle eğitim bilimleri ve öğretmenlik alanlarından gelmeyen alan uzmanlarının sunum becerileri, eğitim öğretim teknikleri, eğitim ortamının yönetilmesi, ölçme ve değerlendirme gibi konularda temel düzeyde beceriler geliştirmelerini amaçlayan bir yapıda tasarlanmıştır.

PROGRAMIN EĞİTİM-ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Program, ülkemizde genel kabul görmüş öğrenen merkezli yapılandırmacı yaklaşımın ilkelerine uygun olarak hazırlanmıştır. Beceri odaklı kazanımların önemli yer tuttuğu programda, sunum oturumları büyük ölçüde etkileşimli metotlarla gerçekleştirilecek şekilde tasarlanmış, katılımcıların pasif kalmasını önleyici tekniklere yer verilmiştir. Bu çerçevede programda atölye, çalıştay, grup çalışması gibi uygulamaya dayalı çok sayıda oturum ile katılımcıların serbest biçimde sorularını yöneltebileceği panel oturumları yer almaktadır. Program yetişkin katılımcılarla gerçekleştirileceğinden yetişkin eğitiminin şu ayırt edici özelliklerini de dikkate almaktadır:

- Yetişkinlere yönelik eğitim programları, programa katılacak kişilerin gereksinim ve ilgilerini merkeze alır.
- Eğitim içerikleri yetişkinlerin karşılaştıkları problemleri çözmelerine yardımcı olacak nitelikte tasarlanır.
- Yetişkinlerin eğitime fiziksel ve duygusal katılımlarını arttırmak için eğitim içeriğinin katılımcının yaşamına olası katkıları vurgulanır.
- Vaka analizleri ve problem çözme gibi yaşam becerilerini geliştirecek yöntemler öncelenir.

PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Program bağlamında ölçme değerlendirme işlemlerinin gerçekleştirilmesinin birincil nedeni, uygulamaların ardından, programın uygulandığı hedef kitlenin, beklenen değişimleri kazanıp kazanmadığının belirlenmesidir. Bu amaçla katılımcılar eğitim içeriklerinden geliştirilmiş bir sınava tabi tutulacaklardır. Bu durumun belirlenmesinin ardından ikincil olarak programın etkililiği, aksayan yönleri gibi mükemmelleşme süreci bağlamında tespitlerde bulunmak da mümkün olabilecektir. Bu kapsamda katılımcılar bir “eğitim değerlendirme formu” dolduracaklardır. Eğitim değerlendirme formunda her bir beceri konusunda katılımcıların kendilerini ne ölçüde yeterli hissettiği sorgulanacak, katılımcılara kendilerini yetersiz hissettikleri konularla ilgili hangi kaynaklardan bilgi alabilecekleri hatırlatılacak, rehberlik yapılacaktır.

Yetişkinlerle yapılan eğitimlerde önemli bir değerlendirme aracı da katılımcılarla yapılan “değerlendirme toplantıları” olmaktadır. Bu şekilde hem nelerin öğrenildiği hem de nelerin öğrenilmediği belirlenerek programın daha etkili olmasını sağlayacak bilgilere ulaşılması önemsenmektedir. Bu işlevi gerçekleştirmek üzere eğitim oturumlarının tamamlanmasının nihayetinde panel ya da forum şeklinde bir oturum düzenlenerek özellikle katılımcıların kendilerini yetersiz hissettikleri, zorlandıkları konularla ilgili serbest biçimde sorularını yöneltmeleri istenecektir. Bu oturumda bilgilendirme ve ilgili kaynaklara yönlendirmeler yapılacak, katılımcıların uygulamalarla ilgili tereddüde düştikleri konulardaki soruları cevaplanacaktır.

Bunların dışında programda ölçme değerlendirme işlemlerinin aşağıdaki işlevlere yönelik olmasına özen gösterilmelidir:

- Amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını, ulaşılmışsa bunun düzeyini belirleme,
- Yöntem ve malzemenin amaca uygunluğunu denetleme,
- Programı hedef kitlenin özelliklerine göre esnek ve etkili hâle getirmeye yönelik olarak izleme,
- Öğrenenlerin durumları hakkında düzenli şekilde bilgilendirilmelerini sağlama,
- İsteklilik ve motivasyon sağlama.

Ölçme değerlendirme çalışmalarının sonunda EEP başarı puanı 100 tam puan üzerinden 70 ve üstünde olan katılımcılar programı başarıyla tamamlamış kabul edileceklerdir.

PROGRAMIN SÜRESİ

Seminerler 26 ders saati ve ölçme değerlendirme oturumları ise 4 ders saati olmak üzere toplam 30 ders saatidir.

PROGRAMIN UYGULAMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. Bu eğitim, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından kurumun hâlihazırda ihtiyaç duyduğu ve ileride ihtiyaç duyacağı eğiticilerin yetiştirilmesi için geliştirilmiştir. Bu eğitim Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından ya da Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının FEP (Formatör Eğitim Programı) çerçevesindeki eğitimlerine katılarak "AEP Formatörü" sertifikası almaya hak kazanmış şahıslar tarafından verilir. Sertifikaların tamamı Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından onaylanarak AEP eğitici havuzuna kaydedilir.
2. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, ihtiyaç duyulması hâlinde bu eğitimin açılması, duyurulması ve katılımcıların tespit edilmesi süreçlerini yürütür.
3. Aile Eğitim Programı'nın müfredat ve materyal projelerinin geliştirilmesinde ve izlenmesinde yer alan uzmanlar ile formatör eğitiminde eğitici olarak yer alan uzmanlar ve formatörler "AEP Eğitici" sertifikasına sahip kabul edilirler. Bu kişilere de ayrıca bir eğitime katılmaları şartı aranmadan "AEP Eğitici" sertifikası verilir.
4. Bu eğitim programı eğitim içeriğinin gerektirdiği farklı yeterlilikleri olan uzmanların eğitmeni olarak bulunması ile gerçekleştirilebilir. AEP öğrenme alanındaki alan eğitim içeriği incelemeye yönelik üniteler, katılımcı kitapları yazarları veya ailelerle çalışma deneyimi olan alan uzmanları tarafından verilebilir. AEP eğiticiliği öğrenme alanındaki üniteler ise ailelerle çalışma deneyimi olan, özellikle eğitim bilimleri formasyonuna sahip uzmanlar tarafından verilir.
5. Formatör eğitimini almış olsalar dahi her bir formatör yalnızca kendi alanında eğitici olabilir.
6. Programın büyük bölümünde etkileşimli yöntemlerle uygulama çalışmaları yer almaktadır. Program oturumlarından önce ünitenin işlenişinde kullanılacak yönteme uygun olarak salon düzenlenmesi yapılmalıdır.
7. Eğiticilerin AEP materyallerini iyi tanıması gerekmektedir. Bu nedenle hem eğitim içeriği çalışmaları hem de AEP eğitici ve katılımcı materyalleri eğitim boyunca basılı olarak eğitici adaylarının her biri için hazır edilmelidir.
8. Programın son gününde katılımcılarla bir kapanış ve değerlendirme oturumu yapılmalı, katılımcıların eğitimle ilgili değerlendirmeleri yazılı ve sözlü olarak alınmalıdır.
9. Tüm sunum ve uygulamaların tamamlanmasının ardından katılımcılar eğitim içeriği üzerinden bir sınav tabii tutulmalıdır. Sertifika formları önceden hazır edilmeli, sınavda başarılı olan katılımcılara sertifikaları eğitimlerin hemen sonunda verilmelidir.

AİLE EĞİTİM PROGRAMI (AEP) ÖĞRENME ALANI

Ünite	Konular	Süre	Açıklamalar
AEP'in Yapısı ve AEP Eğiticiliği	<ul style="list-style-type: none"> AEP'in Hazırlanma Süreci AEP'in Misyonu ve Vizyonu AEP'in Temelleri AEP'in Yapısı AEP Kapsamında Üretilen Materyaller Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve ATHGM Çalışmaları AEP Eğitimlerinin Uygulanmasında Temel Sistem AEP Eğiticisinin Sorumlulukları AEP Eğiticiliğinin Gerektirdiği Temel Beceriler Eğitici Eğitim Programı (EEP) Süreci Hakkında Bilgilendirme 	2 ders saati (90 dk.)	<p>AEP'in temel özellikleri, projenin 2009 yılından bugüne gelişim süreci, eğiticiğin gerektirdiği beceriler ve eğiticilerin almaları gereken sorumluluklar vurgulanır. Eğitici Eğitim Programı'nın içeriği katılımcılarla paylaşılır ve açıklanır.</p> <p>Sunum, konferans düzeninde gerçekleştirilebilir.</p>
AEP Eğitim İletişim Alanı Eğitim İçeriği İncelemesi	<ul style="list-style-type: none"> Alanın ve Modüllerin Amaçları Modül İçerikleri (Ünite ve Kazanımlar) Modüllerin Hedef Kitleleri Katılımcı Kitapları ve El Notları Eğiticiler İçin Uygulama Notları (Alan Materyal Kılavuzu) 	2 ders saati (90 dk.)	<p>Eğitim iletişim alanındaki eğitimlerin amaç ve hedefleri, ünite başlıkları ve kazanımları aktarılır. Bunların nasıl bir temel üzerinde ve nasıl bir kurgu ile hazırlandığı açıklanır. Eğitim içeriklerinin hangi sorun ve ihtiyaçlara yönelik olduğu vurgulanır. Bu alandaki eğitimler yapılırken benimsenecek yaklaşımlar vurgulanır. Hazırlanan materyallerin nasıl kullanılacağı açıklanır.</p> <p>Her katılımcının elinde alanla ilgili materyallerin tamamı bulundurulur. Sunum sırasında materyallerin tamamı katılımcılar tarafından incelenir. Materyalleri inceleyen katılımcıların sorular sormaları teşvik edilir.</p>
AEP Medya Alanı Eğitim İçeriği İncelemesi	<ul style="list-style-type: none"> Alanın ve Modüllerin Amaçları Modül İçerikleri (Ünite ve Kazanımlar) Modüllerin Hedef Kitleleri Katılımcı Kitapları ve El Notları Eğiticiler İçin Uygulama Notları (Alan Materyal Kılavuzu) 	2 ders saati (90 dk.)	<p>Medya alanındaki eğitimlerin amaç ve hedefleri, ünite başlıkları ve kazanımları aktarılır. Bunların nasıl bir temel üzerinde ve nasıl bir kurgu ile hazırlandığı açıklanır. Eğitim içeriklerinin hangi sorun ve ihtiyaçlara yönelik olduğu vurgulanır. Bu alandaki eğitimler yapılırken benimsenecek yaklaşımlar vurgulanır. Hazırlanan materyallerin nasıl kullanılacağı açıklanır.</p> <p>Her katılımcının elinde alanla ilgili materyallerin tamamı bulundurulur. Sunum sırasında materyallerin tamamı katılımcılar tarafından incelenir. Materyalleri inceleyen katılımcıların sorular sormaları teşvik edilir.</p>

Ünite	Konular	Süre	Açıklamalar
AEP Hukuk Alanı Eğitim İçeriği incelemeesi	<ul style="list-style-type: none"> Alanın ve Modüllerin Amaçları Modül İçerikleri (Ünite ve Kazanımlar) Modüllerin Hedef Kitleleri Katılımcı Kitapları ve El Notları Eğiticiler İçin Uygulama Notları (Alan Materyal Kılavuzu) 	2 ders saati (90 dk.)	Hukuk alanındaki eğitimlerin amaç ve hedefleri, ünite başlıkları ve kazanımları aktarılır. Bunların nasıl bir temel üzerinde ve nasıl bir kurgu ile hazırlandığı açıklanır. Eğitim içeriklerinin hangi sorun ve ihtiyaçlara yönelik olduğu vurgulanır. Bu alandaki eğitimler yapılırken benimsenecek yaklaşımlar vurgulanır. Hazırlanan materyallerin nasıl kullanılacağı açıklanır. Her katılımcının elinde alanla ilgili materyallerin tamamı bulundurulur. Sunum sırasında materyallerin tamamı katılımcılar tarafından incelenir. Materyalleri inceleyen katılımcıların sorular sormaları teşvik edilir.
AEP İktisat Alanı Eğitim İçeriği incelemeesi	<ul style="list-style-type: none"> Alanın ve Modüllerin Amaçları Modül İçerikleri (Ünite ve Kazanımlar) Modüllerin Hedef Kitleleri Katılımcı Kitapları ve El Notları Eğiticiler İçin Uygulama Notları (Alan Materyal Kılavuzu) 	2 ders saati (90 dk.)	İktisat alanındaki eğitimlerin amaç ve hedefleri, ünite başlıkları ve kazanımları aktarılır. Bunların nasıl bir temel üzerinde ve nasıl bir kurgu ile hazırlandığı açıklanır. Eğitim içeriklerinin hangi sorun ve ihtiyaçlara yönelik olduğu vurgulanır. Bu alandaki eğitimler yapılırken benimsenecek yaklaşımlar vurgulanır. Hazırlanan materyallerin nasıl kullanılacağı açıklanır. Her katılımcının elinde alanla ilgili materyallerin tamamı bulundurulur. Sunum sırasında materyallerin tamamı katılımcılar tarafından incelenir. Materyalleri inceleyen katılımcıların sorular sormaları teşvik edilir.
AEP Sağlık Alanı Eğitim İçeriği incelemeesi	<ul style="list-style-type: none"> Alanın ve Modüllerin Amaçları Modül İçerikleri (Ünite ve Kazanımlar) Modüllerin Hedef Kitleleri Katılımcı Kitapları ve El Notları Eğiticiler İçin Uygulama Notları (Alan Materyal Kılavuzu) 	2 ders saati (90 dk.)	Sağlık alanındaki eğitimlerin amaç ve hedefleri, ünite başlıkları ve kazanımları aktarılır. Bunların nasıl bir temel üzerinde ve nasıl bir kurgu ile hazırlandığı açıklanır. Eğitim içeriklerinin hangi sorun ve ihtiyaçlara yönelik olduğu vurgulanır. Bu alandaki eğitimler yapılırken benimsenecek yaklaşımlar vurgulanır. Hazırlanan materyallerin nasıl kullanılacağı açıklanır. Her katılımcının elinde alanla ilgili materyallerin tamamı bulundurulur. Sunum sırasında materyallerin tamamı katılımcılar tarafından incelenir. Materyalleri inceleyen katılımcıların sorular sormaları teşvik edilir.

AEP EĞİTİCİLİĞİ ÖĞRENME ALANI

Ünite	Konular	Süre	Açıklamalar
AEP Eğiticiliği: Ailelerle Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkinlerde Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ailelerle Çalışma Yaklaşımları Ailelerle Eğitim 	2 ders saati (90 dk.)	Yetişkinlerin hangi türden öğrenmelere ilgi ve ihtiyaç duyduğu, yetişkin öğrenmesinin diğer eğitim türlerinden ayrılan yönleri, ailelerle davranış değişimine yönelik çalışma türleri ve bunlar arasında önleyici bir yaklaşıma sahip olan "aile eğitimi" yaklaşıminın özellikleri vurgulanır.
AEP Eğiticiliği: Eğitim Öncesi Hazırlıklar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim Grubunu Tanıma Müfredat ve Materyallerin Gözden Geçirilerek Hazırlanması Eğitim Ortamının Hazırlanması Sunuma Hazırlanma 	2 ders saati (90 dk.)	AEP uygulamalarında derslerin sunulması öncesinde eğitimcilerin yapmaları gereken ne tür hazırlıklar olduğu aktarılır. Katılımcı bilgi formları aracılığıyla katılımcılar hakkında bilgi toplamak, müfredat ve materyallerin gözden geçirilerek gruba uygun düzenlemelerin yapılması, eğitim ortamının yapılacak eğitime göre düzenlenmesi gibi ön hazırlıklar uygulamalı olarak gösterilir.
AEP Eğiticiliği: Eğitim Materyallerini Yerelleştirme	<ul style="list-style-type: none"> AEP Materyallerinin Yerelleştirme Amacıyla İncelenmesi Yerelleştirme Konusunda Hazırlanan Önerilerin Sunulması Paketler Arasındaki Farkların Tartışılması 	2 ders saati (90 dk.)	Katılımcılar 5-6 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba aynı alanda (örneğin hukuk) AEP kapsamında üretilen katılımcı kitaplarından bazı üniteler ve o ünitelere ait el notları ile sunulur. Gruplardan bu materyallerde kendi bölgelerindeki yerel kültür ve ihtiyaçlara duyarlı olacak şekilde değişiklik önerilerinde bulunmaları ve önerilerini gerekçelendirerek bir rapor hâlinde sunmaları istenir. Yapılan sunumların ardından sınıftaki diğer katılımcılar varsa önerilerini ifade ederler. [!] Bu oturumun atölye çalışması şeklinde yapılması önerilir.
AEP Eğiticiliği: Eğitim İçeriğinin Sunumu	<ul style="list-style-type: none"> Konuya Giriş ve İsinma Sunuş ve Uygulama: Yetişkin Eğitiminde Sıkça Kullanılan Öğretim Yöntemleri Pekiştirme ve Sonlandırma 	4 ders saati (180 dk.)	Eğitim içeriğinin aktarılması aşamasında eğitimcilerin konuya girişle sunuma başlangıç yapıldığı, buz kırma ve ısınma etkinliklerin gerçekleştirildiği, yeni içeriğin anlatımında başvurulacak yöntem ve tekniklerin tanıtılıp ardından her bir yöntem ve teknik ile ilgili uygulamaların yapıldığı, son olarak öğrenilenlerin pekiştirilmesi için yapılacak çalışmaların yapıldığı, son olarak öğrenilenlerin tekniklerin kullanıldığı bir sunum çerçevesini kullanmaları vurgulanır. [!] Bu oturumlarda yetişkinlerle eğitimde özellikle kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili canlandırma önerilir.

Ünite	Konular	Süre	Açıklamalar
AEP Eğiticiliği: Eğitim Ortamının Yönetilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Katılımcılarla İletişim Öğrenenlerin İlgi ve Dikkatini Korumak Grup Etkileşimini Yönetmek Zamanı Yönetmek Zor Durumlarla Baş Etmek 	2 ders saati (90 dk.)	<p>Eğitim sürecinin ve ders ortamının eğitim programının amaçlarına ulaşılmasına katkıda bulunmak amacıyla nasıl yönetilmesi gerektiği ele alınır. Özellikle eğitimler esnasında eğitmen ile katılımcılar ve katılımcıların kendi aralarında sürecek olan iletişim ve etkileşim süreçlerinin yönetiminde kullanılacak yöntem ve teknikler vurgulanır.</p> <p>[!] Bu oturumlardan grup etkileşimi ve zor durumlarla baş etmek konuları işlenirken örnek olay kullanılması önerilir.</p>
AEP Eğiticiliği: Eğitim Ortamının Yönetilmesi	<ul style="list-style-type: none"> İleri Öğrenmelere Rehberlik Eğitimin Değerlendirilmesi Sonuçların Raporlanması 	2 ders saati (90 dk.)	<p>AEP eğitimleri sonlanırken, eğitim uygulamalarının başarısının tespit edilerek sonraki uygulamaların geliştirilebilmesi amacıyla gerçekleştirilecek bilgi toplama işlemleri işlenir. Yetişkinlerin eğitim sonrasında öğrenme süreçlerini devam ettirmeleri için öğrenme kaynaklarına nasıl yönlendirilecekleri vurgulanır. Eğitimin değerlendirilmesinde kullanılacak formlar ve raporlanmasında kullanılacak çerçeve gösterilir.</p> <p>Eğitici, eğitim değerlendirme formu sonuçlarını (soruların cevaplarının ortalama sayısal değerleri şeklinde) ekrana yansıtır. Bu sonuçların içinde buldukları Eğitici eğitiminin katılımcılarından elde edilen sonuçları olduğunu varsaymalarını ister. Bu verilerle, katılımcıların gözlemleri esas alınarak bir rapor hazırlanır. Katılımcıların önerileri eş zamanlı olarak ekranda yer alan rapora işlenir.</p>

EĞİTİM DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

Ölçme Değerlendirme Uygulaması	Süre	Açıklamalar
Sınav	1 ders saati (45 dk.)	Uygulamaların ardından, programın uygulandığı hedef kitlenin, beklenen kazanımlara erişip erişmediğinin belirlenmesi amacıyla yapılır.
Eğitim Değerlendirme Formu	1 ders saati (45 dk.)	Her bir beceri konusunda katılımcıların kendilerini ne ölçüde yeterli hissettiği sorgulanır, katılımcılara kendilerini yetersiz hissettikleri konularla ilgili hangi kaynaklardan bilgi alabilecekleri hatırlatılır, rehberlik yapılır.
Değerlendirme Toplantısı	2 ders saati (90 dk.)	Eğitim oturumlarının tamamlanmasının ardından panel ya da forum şeklinde bir oturum düzenlenerek özellikle katılımcıların kendilerini yetersiz hissettikleri, zorlandıkları konularla ilgili serbest biçimde sorularını yöneltmeleri istenir. Bu oturumda bilgilendirme ve ilgili kaynaklara yönlendirmeler yapılır, katılımcıların uygulamalarla ilgili tereddüde düştükleri konulardaki soruları cevaplanır.

Parayla Satılmaz.



T.C.
Aile ve
Sosyal Politikalar
Bakanlığı

