

## 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

## DUYGULARIM BENİM HERŞEYİM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Duyguların insan yaşamı için önemini fark eder. / 7. hafta
Sınıf Düzeyi	2.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan resimler tahtaya yansıtılır.

## Süreç (Uygulama Basamakları):

- Öğrencilerin ilgilerini çekmek için aşağıdaki sorular yöneltilir. Öğrenciler düşüncelerini paylaşmaları konusunda cesaretlendirilir.
  - Korku duygunuzun olmadığını ve size doğru kocaman bir köpek geldiğini düşünelim. Bu olayın ne gibi sonuçları olurdu?
  - Tüm hayatınız boyunca üzüntü duygusunu hiç yaşamamak ister miydiniz? Neden?
  - Arkadaşınız oyun oynarken düştüğünde bile hiç üzülmeseniz ne olur?
- Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge verilir.

*"Hepimiz gülüyoruz, seviniyoruz, üzülüyoruz, sıkılıyoruz. Sabahtan akşama kadar pek çok farklı duygu yaşıyoruz. Bugün gün içinde yaşadığımız bu duyguları ve hayatımıza etkilerini bulmaya çalışacağız. Birazdan sizlere olayları anlatan resimler göstereceğim. Önce her bir resimde hangi duygunun anlatılmak istendiğini bulmanızı istiyorum. Sonra resimlerin altındaki soruları birlikte cevaplandırmaya çalışalım."*

- Çalışma Yaprağı-1’de yer alan resimler sırası ile gösterilir. Her bir resmin altında yer alan sorular öğrencilerle tartışılır.
- Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır.

*"Duygularımız hoş giden duygular olabilir. Sevmek, gurur duymak, merhamet, cesaret gibi. Bazı duygularımızda kendimizi kötü hissettiğimizi anlatır bize. Öfke, sıkıntı, acı, üzüntü gibi. Tüm duyguların hayatımızda etkisi farklıdır. Bazı duygularımız doğru ve yanlış ayırt etmemizi sağlar, bazı duygularımız hayatta kalmamızı sağlar, bazı duygularımız vereceğimiz kararları etkiler, bazı duygularımız da ailemizle, arkadaşlarımızla, diğer insanlarla kurduğumuz ilişkileri etkiler. Mutlu, sağlıklı bir hayat için; tüm duygularımıza tüm duygulara ihtiyacımız var, bütün duygularımız önemli ve değerlidir. Çünkü hepsinin hayatımıza kattığı şeyler farklıdır."*

Kazanımın  
Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerin bir hafta boyunca bir not defterine gün içinde hangi olaylar olunca hangi duyguları hissettiklerini not almaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Süreç basamağında öğrencilere sorulacak sorulara müzik ya da beden hareketleri eklenerek etkinlik çeşitlendirilebilir.
2. Kazanım değerlendirilmesi sırasında öğrencilerin hissettikleri duyguları görseller arasından işaretleyerek farklı şekilde tepki vermeleri sağlanabilir.
3. Etkinlik içerisinde yer alan tüm duygular yerine duyguların sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Mehmet YAYLAGÜL

## Çalışma Yaprağı 1



RESİMDEKİ EMOJİNİN DUYGUSUNU TAHMİN EDİNİZ.  
BU DUYGUYU HİSSETTİĞİNİZ OLAYLARDAN BİRİNİ ANLATINIZ.  
YAŞADIĞINIZ OLAYDA ÖFKE HİSSETMESEYDİNİZ NELER OLURDU?  
ÖFKE DUYGUSUNUN HAYATIMIZA ETKİSİ NELERDİR?



ÇOCUK NE HİSSEDİYOR OLABİLİR?  
NE OLUNCA KORKARIZ?  
TEHLİKELERDEN KORUNMANIZDA KORKU DUYGUNUZ YARDIM EDİYOR MU?  
NASIL?



İKİ ÇOCUĞUN DUYGULARINI TAHMİN ETMEYE ÇALIŞINIZ.  
ARKADAŞLARIMIZI SEVDİĞİMİZ İÇİN NELER YAPARIZ?  
ARKADAŞLARIMIZ BİZİ SEVDİĞİ İÇİN NELER YAPARLAR?  
SEVGİ DUYGUSU HAYATIMIZA NELER KATAR?  
SEVGİ DUYGUSUNUN OLMADIĞI BİR DÜNYA NASIL OLURDU?



RESİMDEKİ ÇOCUKLAR NE HİSSEDİYORLAR?  
BU DUYGUYU NELER OLUNCA HİSSEDERSİNİZ?  
ARKADAŞLARINIZLA BİRLİKTE EĞLENME DUYGUSUNU YAŞADIĞINIZ BİR OLAYI  
ANLATINIZ?  
BU DUYGU BİZE NELER KAZANDIRIR?  
BU DUYGUYU YAŞAMAK İÇİN BAŞKA NELER YAPARSINIZ?



RESİMDEKİ ÇOCUĞUN DUYGUSUNU TAHMİN ETMEYE ÇALIŞINIZ.  
NE OLUNCA BU DUYGUYU HİSSEDERSİNİZ?  
ÜZÜNTÜ DUYGUSUNU YAŞADIĞINIZDA NE YAPARSINIZ?  
ÜZÜNTÜ DUYGUSUNU YAŞADIĞINIZDA NE YAPMAK İSTEMEZSİNİZ?  
BU DUYGU BİZE NELER KAZANDIRIR?



RESİMDEKİ EMOJİNİN DUYGUSUNU TAHMİN ETMEYE ÇALIŞINIZ.  
NE OLUNCA ŞAŞKINLIK DUYGUSU HİSSEDERSİNİZ?  
BU DUYGUYU YAŞADIĞINIZDA NE YAPARSINIZ?  
BU DUYGU BİZE NELER KAZANDIRIR?



## 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

## DUYGU LİSTEM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Duyguların çeşitliliğini fark eder. / 27. Hafta
Sınıf Düzeyi	2.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çalışma Yaprağı-1</li> <li>2. Çalışma Yaprağı-2</li> <li>3. Çalışma Yaprağı-3</li> <li>4. Renkli Boya Kalemleri</li> </ol>
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çalışma Yaprağı-1 A3 boyutunda çoğaltılır.</li> <li>2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.</li> <li>3. Çalışma Yaprağı-3 bir adet çoğaltılır.</li> </ol>
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinliğin amacının duyguların çeşitliliğini fark etmek olduğu açıklanır.</li> <li>2. "Çalışma Yaprağı-1" tahtaya asılır.</li> <li>3. Her öğrenciye "Çalışma Yaprağı-2" dağıtılır ve yönerge verilir;  <i>"Sevgili öğrenciler, sizlere Pelin ve Berke'nin yaşamış olduğu bazı olay ve durumları okuyacağım. Sizlerden bu olay ve durumlarda Pelin ve Berke'nin nasıl hissetmiş olabileceklerini tahmin etmenizi istiyorum. Size olay veya durumu okuduktan sonra "Nasıl hissetmiş olabilir?" diye soracağım. Bu soruyu sorduğumda, tahmin ettiğiniz duyguyu Çalışma Yaprağı-2'den seçerek havaya kaldırın. Daha sonra havaya kaldırdığınız duygu kartlarından birini seçmenizi ve duygu kartının içerisine o duyguyu anlatan bir resim çizmenizi istiyorum."</i> </li> <li>4. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-3'te yer alan olaylar okunur. Her durumun ardından öğrencilere "Sizce nasıl hissetmiş olabilir?" diye sorulur ve öğrencilerin tahminlerini ifade etmesi için süre verilir.</li> <li>5. Öğrencilerin Çalışma Yaprağı-2'de belirtmiş oldukları duygular daha önceden tahtaya asılmış olan "Çalışma Yaprağı-1"e renkli kalemlerle yazılır.</li> <li>6. Öğrencilere tartışma soruları yönlendirilir; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha önce bilmediğiniz ve etkinlik sırasında öğrendiğiniz/fark ettiğiniz duygular nelerdir?</li> <li>• Yaşadığınız olay ve durumları düşündüğünüzde duygu listesine başka hangi duyguları eklediniz?</li> </ul> </li> </ol>

### Süreç (Uygulama Basamakları):

7. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan duygular öğrencilere gösterilir ve açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır;

*“Sevgili öğrenciler, hepimiz zaman zaman birbirinden farklı olan birçok duygu hissederiz. Örneğin mutluluk, üzüntü, şaşkınlık, korku, öfke, tikslenme, utanç, hayal kırıklığı, gurur, sevinç, yalnızlık, kaygı, pişmanlık, merak... Canımız yandığında acı ve üzüntü, sevdiğimiz birini kaybettiğimizde keder hissederiz. Aniden yüksek bir ses duyduğumuzda korkarız. Bir sürprizle karşılaştığımızda şaşkınlık ve sevinç, yeni bir şehri gezerken merak duymak gibi yaşadığımız her olay karşısında çeşitli duygular hissederiz. Birbirinden farklı bu duygular bize aslında duyguların ne kadar çeşitli olduğunu gösteriyor”.*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Etkinlik sonrasında Çalışma Yaprağı-1 sınıf panosuna asılır.
2. Öğrencilerden, etkinlik sırasında fark ettikleri duygulardan da yola çıkarak gündelik yaşamlarında yaşadıkları olayları ve olaylar sırasında hissettikleri duyguları kaydedebilecekleri bir duygu günlüğü oluşturmaları istenir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-1 bir fon karton üzerinde de hazırlanabilir.
2. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini gönüllülük, saygı ve kabul ilkeleri çerçevesinde paylaşımları teşvik edilmelidir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-2 puntoları büyütülerek veya dokunsal özellikler eklenerek görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Örnek durumların yer aldığı hikâyelerin görselleri de etkinlik sürecinde kullanılarak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
3. Duygular ile ilgili resim yapma sürecinde akran eşleşmesi yapılarak öğrencilere akran desteğinin sunulması sağlanabilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Neslihan KİRMİT

## Çalışma Yaprağı 1



## Çalışma Yaprağı 2



## PELİN VE BERKE’NİN YAŞADIĞI ÖRNEK OLAY VE DURUMLARI

### Örnek Olay 1:

“Pelin kitap okumayı çok severdi. Ancak yeterince kitabı yoktu, üstelik okulunda bir kütüphane de bulunmuyordu. (1) Bu yüzden okulda kütüphane kurulması için istekte bulunmuştu. Bu isteğin kısa sürede gerçekleşeceğine inanıyordu. (2) Ancak öğretmeni okulda yakın zamanda kütüphane kurulmasının mümkün olmadığını, bunun zaman alacağını söyledi. Oysa Pelin kütüphanenin yakın zaman kurulacağına gerçekten inanmıştı. (3) Uzun süre yüzü asık, omuzları düşük bir şekilde okul bahçesinde dolaştı (4) Sırasına geçtiğinde masasının üstünde ne görsün, birçok kitap! (5) Öğretmeni, onun üzüntüsüne kayıtsız kalamamış ve okuması için birkaç kitap ödünç vermişti. Öğretmenin bu davranışı Pelin’i çok etkiledi. Öğretmenine sarıldı ve teşekkür etti. (6)

Sizce Pelin hangi duyguları hissetmiştir?

### Örnek Olay 2:

Berke ve arkadaşları maç yapıyordu, oyun sırasında bir arkadaşı onun bacağına vurdu. Berke arkadaşına bağırmağa başladı, onu bilerek zarar vermekle suçluyordu. Arkadaşı bilerek zarar vermek istemediğini anlatmaya çalışsa da o ikna olmuyordu. (1) Berke sakinleştiğinde, aslında arkadaşının bir suçu olmadığını fark etti. Anlık bir öfkeyle arkadaşını kırmıştı. Oysa böyle olmasını istememişti. (2) Oyunun sonunda arkadaşısı Berke’nin yanına gelerek, bileğinin nasıl olduğunu sordu. Verdiği tepkiye rağmen arkadaşının onu düşündüğünü gören Berke sessizleşti, ne diyeceğini bilemedi. Yanaklarında bir sıcaklık hissetti, yanakları kızarmıştı. (3)

Sizce Berke hangi duyguları hissetmiştir?

### Örnek Olay 3:

Pelin okuldan eve dönüyordu. Bir sokaktan geçerken çok kötü bir koku fark etti. Bu koku onun midesini bulandırıyordu. (1) Kokunun nereden geldiğini anlamaya çalıştı ve kokunun geldiği yöne doğru ilerleme başladı. İlerledikçe kaldırım kenarlarına fırlatılmış çöpleri gördü. (2) Çevre kirliliğini önlemek için neler yapılabileceğini düşündü. Bu konuyu arkadaşları ve çevresindeki yetişkinlerle paylaşmaya karar verdi. Hep birlikte bu konuyla baş edebileceklerine, sokaklarını temiz tutabileceklerine inanıyordu. (3)

**Sizce Pelin hangi duyguları hissetmiştir?**

## 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

## DUYGU AVCISI

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Duyguları Anlama ve Yönetme
Kazanım/Hafta	Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder. / 33. Hafta
Sınıf Düzeyi	2.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 üçerli grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma yaprağındaki kartlar kesilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinliğin amacının başkalarının yaşadığı duyguları fark etmek olduğu açıklanarak etkinliğe başlanır.</li> <li>2. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki konuşma yapılarak etkinliğe başlanır: <i>"Gün içerisinde insanlar mutluluk, öfke, üzüntü, korku, utanç ve şaşkınlık gibi birçok duygu hisseder. Hissedilen bu duyguları, insanların yüzündeki jest ve mimiklere bakarak, beden hareketlerine ya da duygusal ifadelerine dikkat ederek anlayabiliriz. Bu ipuçlarından faydalanarak çevremizdeki insanların duygularını fark ettiğimizde ise, onlara uygun tepkiler gösterebilir ve etkili iletişim kurabiliriz. Peki bizler insanların yaşadığı duyguların ne kadar farkındayız?"</i></li> <li>3. Uygulayıcı tarafından insanların hangi duyguyu hissettiğinde yüz ifadelerinin nasıl değiştiğine dair bazı örnekler gösterilir. 'Hangi Duygu' adlı etkinliğe geçiş yapılır.</li> <li>4. Çocuklar sınıfta serbestçe yürür. Uygulayıcı tarafından ellerini çırpıtığında (tek alkış), öğrencilerden yakınında bulunan bir arkadaşı ile karşılıklı durmaları istenir.</li> <li>5. Her iki öğrenciden de istedikleri bir duyguyu sözel bir ifade kullanmadan yüzlerine yansıtılmaları istenir. Hangi duyguyu yansıttıkları konusunda karşılıklı tahminler yapılır.</li> <li>6. Tekrar serbest yürüyüşe geçilir. Uygulayıcı tarafından eller çırpılır ve üçerli grup olmaları söylenir. Her gruba Çalışma Yaprağı-1'deki kartlar verilir. Gruptaki her öğrenciden sırayla bir kart seçmesi ve kartta yazan örnek olayı grup arkadaşlarına okuması istenir. Grup üyeleri örnek olayı yaşayan kişinin nasıl hissettiğini tahmin etmeye çalışır. Daha sonra süreç diğer grup üyeleri için de tekrarlanarak kartlar bittiğinde etkinlik tamamlanır.</li> <li>7. Etkinlikten sonra aşağıdaki sorular sınıfa yöneltilir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Başkalarının duygularını nasıl fark ederiz?</li> </ul> </li> </ol>

### Süreç (Uygulama Basamakları):

- Birinin hangi duyguyu hissettiğini anlamak için hangi ipuçlarından faydalanırsınız?
- Birinin kızgın mı yoksa üzgün mü olduğunu nasıl ayırt ederiz?

8. Öğrencilere aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

*"Gün içerisinde ailemiz, arkadaşlarımız, öğretmenlerimiz gibi bizim yaşamamızda önemli yere sahip olan birçok kişiyle iletişim kuruyoruz. Bu iletişim sırasında karşımızdaki kişinin hangi duyguyu hissettiğini fark edersek, ona uygun şekilde cevap verebiliriz. Böylece bu kişilerle ilişkimizi düzenleyebiliriz. Örneğin bir arkadaşımızın üzgün olduğunu fark edersek, ona ihtiyacı olan desteği gösterebiliriz. Birinin öfkeli olduğunu fark etmişsek, onu sakinleştirebilir veya bir süreliğine ortamdan uzaklaşabiliriz. Bu yüzden başkalarının duygularını anlamaya çalışmalıyız."*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. İki gün boyunca çevresindeki insanlarda; beden dili, davranışlar ve olaylarla ortaya çıkan duyguların gözlemlenmesi istenerek gözlem sonuçları sınıfta paylaşılabilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Çocuklar yaşadıkları duyguları tanımlamak ve ifade etmekte zorluk çekebilirler. Etkinlik süresince duyguların tanımlanması ve ifade edilmesinde uygulayıcı destekleyici ve açıklayıcı bir rol üstlenir.

Özel gereksinimli çocuklar için;

1. "Hangi Duygu" etkinliği yapılmadan önce öğrencilere model olunarak nasıl yapılacağı açıklanıp daha sonra uygulama sürecinde öğrencilere bireysel destek sunulabilir.
2. Grup olma sürecinde ekran eşlemesi yapılarak etkinlik sürecinin sosyal ortamı düzenlenebilir.
3. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin katılımı desteklenebilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Osman Zafer GÜLER



## Çalışma Yaprağı 1

"Bir arkadaşıma, eşyalarımı bana sormadan kullanmamasını söyledim. Ancak beni dinlememiş, yine kalemimi kullanmış. Bu, onun kırdığı beşinci kalemimdi."  
Sizce nasıl hissediyorum?

"Uzun süredir görmediğim ve çok özlediğim dayım, bayramda görüşmemizin mümkün olmadığını söylemişti. Bayram günü kapıyı açtığımda, birden karşımda kimi göreyim; dayım!"  
Sizce nasıl hissediyorum?

"Okuldan eve dönerken, tam da bizim evin önünde bir ambulans gördüm."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Sırtımda çantayla yürürken, taşa takılarak düştüm, üstelik çanta da kafama düştü. Bunu gören etraftaki çocuklar kahkaha atarak güldü."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Bir yarışmada neredeyse birinci olacaktım. Ancak son anda bir arkadaşım beni yendi. Oysa kazanacağımdan çok emindim."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Sevdiğim bir arkadaşım, başka bir şehre taşınacaklarını ve artık görüşemeyeceğimizi söyledi."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Öğretmenim, ödevimin yeterli olmadığını ve üzerinde çalışmam gerektiğini söyledi."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Ailem doğum günümde bana çok istediğim bir şey hediye etti."

Sizce nasıl hissediyorum?

"Kedim bir süredir kayıp. Umarım başına kötü bir şey gelmemiştir."

Sizce nasıl hissediyorum?