



Görme Yetersizliği

Yasal Tanım

Görme keskinliği; ayrıntıları ayırt etme, görme yeteneğidir. Görme alanı; baş çevrilmeden ve gözler oynatılmadan görülen alan.

Görmeyen; bütün düzeltmelerden sonra iyi gören gözündeki görme keskinliğinin onda birine ya da daha azına sahip ve görme alanı 20 dereceden az olan kişiler. **Az gören;** günlük yaşamda görme gücünden yardımcı araçlarla yararlanan kişilerdir.

Eğitsel Tanım

Total görmeyen; ileri derecede görme keskinliği kaybı olan.

Az gören; görme duyusunu öğrenme amacıyla kullanabilen bireylerdir.

Görme Yetersizliğinin Nedenleri

Yapısal Yetersizlik; doğum öncesi ya da hemen sonrasında ya da çocuğun gelişim evresinde bir zedelenme olabilir. Doğuştan yetersizlik durumu olabilir.

Kırlma Hataları; küresel bozukluktur. yakını görme (miyop), uzağı görme (hipermetrop), bulanık görme (astigmat).

Kortikal Görme Yetersizliği; beyindeki görme merkezinin çalışmaması durumudur.

Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Özellikleri

Dil özellikleri

Bu öğrencilerin sözel zeka testlerinden aldıkları puanlar akranlarına göre çok farklılaşmamaktadır. Dil ediniminde görme duyusundan ziyade işitme duyusu baskındır. Görme yetersizliği olan bebeklerde **dil gelişiminde gecikme** olabilmektedir.

Motor özellikler

Görme bozukluğu olan çocukların motor gelişimi ve doğuştan sahip oldukları motor becerileri, gören çocuklardan farklılık göstermemektedir. Bununla beraber, görme bozukluğu olan çocuk, bozukluğunun derecesine bağlı olarak **hareket etme ve keşif becerilerini faaliyete geçiremeyebilir.**

Yönelim ve hareket

Yönelim; kişinin kendisinin diğer bir nesne, kişi veya referans noktasına göre nerede olduğunun farkında olma. Hareket; ortam içinde hareket etme Mekansal bilgilerin çevredeki çeşitli noktaların genel ilişkisini gösteren bir harita olarak işlenmesi yöntemi **bilisel haritalama** olarak adlandırılır.

Bilişsel özellikler

Çevrede hareket etmede sınırlılıklar; serbestçe dolaşamama, kendini kısıtlama, sosyal ilişkileri sınırlama, neyin ilginç olduğunu fark edememe gibi zihinsel fırsatları kaçırma. Yaşantıların türü ve düzeyindeki sınırlılıklar; dokunma ve işitme duyuları bilgileri hızlı ve bütün almasına olanak tanımaz.

Çevreyle etkileşimde sınırlılıklar; etrafı doğrudan ve hızlı kontrol edememe, sürekli kaygı hali, ses kaynağını göz teması kurmadan tanımaya çalışmanın zorluğu, etrafla, konumla, nesnelere ilgili yeterli bilgi edinememe.

Sosyal beceriler

Sosyal **olayları gözleyememe ve taklit edememe**, insanların göz, yüz ve vücut hareketlerini izleyememe, sözsüz iletişim kuramama, insanlarla doğrudan etkileşim kuracakları fırsatlar yaratmak gerekir. Bireye gülümserken ses çıkararak yardımcı olmak ya da yeni ortamlar keşfetmesi için sık seyahatler planlamak sosyal becerilerini artırmada fayda sağlayacaktır.

Akademik güçlükler

Okuma yazma alanında yaşanan zorluklar; Harflerin detaylarını ayırt edememe, başarı testlerinde **braille alfabesi ve büyük punto** kullanımı.

Davranış özellikleri

Bu öğrencilerin bazıları yapıcı olmayan, bir işleve hizmet etmeyen davranışlar sergileyebilir. Örneğin, göze baskı yapma, parmak oynatma, baş-vücut sallama ya da döndürme gibi. Sosyalleşmemiş olmaları özgüven eksikliğine yol açabilir.